

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
«МИЧУРИНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора

№ 35 от 28.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОДБ.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Программа предназначена для реализации СПО по специальности

40.02.02. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Мичуринское

2021г

Программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана в соответствии с рекомендациями Федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины, «Обществознание» рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы 40.02.02. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от 21 июля 2015 г. и уточнений к ней, одобренных Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» протокол №3 от 25 мая 2017 г. с учетом особенных образовательных потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № 06-443, и в соответствии с примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно- методического объединения протокол № 2/16-з от 28 июня 2016 года

Организация-разработчик:

ГБПОУ ЛО «Мичуринский многопрофильный техникум»

Разработчик программы: Преподаватель Киселева Р.В.

Рассмотрена на заседании ПЦК общеобразовательных дисциплин протокол №1 от 27.08.2021 г.

Председатель ПЦК

Пинаева А.Н.

Согласована:

Заместитель директора по учебной работе _____Бетрова М.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью учебного плана основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для подготовки специальности 40.02.02. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В программу включены личностные результаты воспитания с учетом преемственности целей и задач рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 5 (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Программа учебной дисциплины может быть использована в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих программу профессионального образования инвалидов

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки». В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальности 40.02.02. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1.3. Цели и результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- **развитие** личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- **углубление интереса** к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- **умение получать информацию** из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- **содействие формированию целостной картины мира**, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- **формирование мотивации к общественно полезной деятельности**, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; • применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни. В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для **качественного освоения основной профессиональной образовательной программы** СПО на базе основного общего образования с получением

среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностное развитие** Для достижения цели поставлены следующие задачи:

А) реализация требований ФГОС СПО по специальности/профессии:

ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной

деятельности, применительно к различным контекстам

ОК4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать

с коллегами, руководством, клиентами

ОК6. Проявлять гражданско-патриотическую

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

общечеловеческих ценностей

ОК8. Использовать средства физической культуры для

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной

деятельности и поддержания необходимого уровня физической

подготовленности

Б) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося,

в том числе в сфере достижения личностных результатов (ЛР) обучения,

включающих:

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 1

Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность

принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и

участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на

условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в

деятельности общественных организаций

ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества,

обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и

проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и

девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально

опасное поведение окружающих

ЛР 3

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность

собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и

профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 4

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе

любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей

многонационального народа России

ЛР 5

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в

социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 6

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и

чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. **ЛР 7**

Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных

этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей

многонационального российского государства

ЛР 8

Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни,

спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака,

психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую

устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях **ЛР 9**

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой **ЛР 10**

Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры **ЛР 11**

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания **ЛР 12**

Личностные результаты реализации программы воспитания, требованиями к деловым к Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности **ЛР 13**

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности **ЛР 14**

Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные социальными партнерами **ЛР 15**

• **метапредметных:** – умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

предметных: сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями

применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

При реализации содержания общеобразовательной дисциплины максимальной учебной нагрузки обучающегося 275 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	278
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	-
контрольные работы	3
Промежуточная аттестация в форме зачета за семестр	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
Итоговая аттестация в форме (указать) дифференцированного зачета Промежуточная аттестация в форме зачета	

\

2.2 Содержание учебной дисциплины «Обществознание» для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	Код результатов реализации программы воспитания
1	2	3		
Раздел 1.	Человек и общество.	30		ЛР1, ЛР2, ЛР8, ЛР14
Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества	Содержание учебного материала:	16		
	1. Философские представления о социальных качествах человека.	2		
	2. Человек, индивид, личность.		ОК1, ОК2, ОК3,	
	3. Деятельность человека. Виды деятельности. Творчество. 4. Человек в учебной и трудовой деятельности. 5. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	3	ОК5, ОК6, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ОК12	
	6. Самосознание и социальное поведение. 7. Цель и смысл человеческой жизни.	2		

	8.Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). 9.Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	2		
	10.Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. 11.Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления	3		
	12.Человек в группе. . Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. 13.Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2		
	Самостоятельная работа: 14.Индивидуальное задание: на основании материала учебника (Важенин А.Г. Обществознание. Стр. 28-29), составьте логическую схему «Формы трудовой деятельности». 15.Классифицируйте трудовую деятельность работника правоохранительной сферы. 16.Творческое задание: сформулируйте правила общения сотрудников сферы правоохранительной деятельности с гражданами, которые к ним обращаются.	3	ОК1, ОК3,ОК5, ОК6, ОК8,ОК9,О К12	
Тема 1.2 Общество как сложная система	Содержание учебного материала:	14		ЛР1,ЛР2,ЛР3, ЛР4 ЛР7,ЛР, ЛР8,ЛР10
	16. Представление об обществе как сложной динамической системе.	2		

	17.Подсистемы и элементы общества. Основные институты общества, их функции.			
	18.Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. 19.Противоречивость воздействия людей на природную среду	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11,ОК13, ОК14	
	20.Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. 21.Понятие общественного прогресса. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	2		
	Самостоятельная работа: 22-23 Исследовательская работа на тему «Я и сферы общества». 24-25 Письменно ответить на вопросы. 26-27 Индивидуальное задание: составить схему « Виды социальных изменений». Ответить на вопросы.	8		
Раздел 2.	Духовная культура человека и общества.	24		ЛР1,ЛР2,ЛР3, ЛР4 ЛР7,ЛР, ЛР8,ЛР11 ЛР113
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала: 31 Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, её значение в общественной жизни. 32 Культура народная, массовая и элитарная.			
		2	ОК1,ОК2,ОК6,ОК7,	

	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>33-34 Индивидуальное задание. Используя интернет- ресурсы, а также другие источники информации сформулируйте определения понятиям: «культура труда», «культура профессиональной деятельности», «культура работника правоохранительных органов».</p>	2	ОК10,ОК12,ОК13, ОК14	
<p>Тема 2.2</p> <p>Наука и образование в современном мире</p>	<p>Содержание учебного материала:</p>	10		ЛР1,ЛР2,ЛР7, ЛР814;ЛР15
	<p>35 Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.. Значимость труда ученого, его особенности.</p> <p>36 Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.</p>	2		
	<p>37 Образование как способ передачи знаний и опыта.</p> <p>38 Роль образования в жизни современного человека и общества.</p>	2		
	<p>39.Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.</p> <p>40 Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p>	2	ОК1,ОК2,ОК3, ОК4, ОК6,ОК7, ОК8 ,ОК9,ОК10 ОК11,ОК12	
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>41-42 Сообщение- презентация на тему «Особенности среднего профессионального образования в РФ и регионе».</p> <p>43-44 Подготовка к дискуссии на тему «Общественная значимость и личностный смысл образования»</p>	4		
	<p>Содержание учебного материала:</p>	10		ЛР1,ЛР2,ЛР3, ЛР6,ЛР7;ЛР9, ЛР11,ЛР15,
<p>Тема 2.3.</p>				

Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	45. Мораль. Основные принципы и нормы морали.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК12, ОК13	
	46. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал			
	48-ЗАЧЕТ	2		
	49 Мои ценности (Написание эссе)	2		
	50 Религия как феномен культуры.			
	51 Мировые религии	2		
	52 Свобода совести.			
	53 Религиозные объединения Российской Федерации.	2		
	54 Искусство и его роль в жизни людей.	2		
55 Виды искусства.				
Самостоятельная работа:	2			
56-57 Реферат «Мировые религии, их особенности».				
Раздел 3.	Социальные отношения.	33		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7 ЛР14, ЛР15

	Содержание учебного материала:	7		
--	---------------------------------------	---	--	--

Тема 3.1. Социальная роль и стратификация	58 Социальная стратификация. Социальная роль.	2	ОК1,ОК2, ОК3,ОК4, ОК5,ОК6, ОК7, ОК8,ОК9, ОК10, ОК11,ОК12	
	59 Социальная мобильность. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.			
	60 Социальный статус и престиж.	2		
	61 Престижность профессиональной деятельности			
	Самостоятельная работа: 62 Составьте схему: «Ролевой набор работника правоохранительной деятельности». 63 Реферат на тему «Самые престижные профессии 2021 г. в России». 64 Определите престижность специальности «Правоохранительная деятельность».	3		
Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты.	Содержание учебного материала:	12		ЛР1,ЛР7 ЛР14
	65 Социальный контроль.	2	ОК1,ОК2, ОК5, ОК6,ОК8 ОК10,ОК12,ОК13,ОК14	
	66 Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.			
	67 Девиантное поведение, его формы проявления.	2		
	68 Опасность наркомании, алкоголизма.			
	69 Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	2		
	70 Социальная и личностная значимость здорового образа жизни			
71 Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.	2			

	72 Пути разрешения социальных конфликтов.			
	Самостоятельная работа: 73-74 Используя материалы средств массовой информации приведите примеры проявления девиантного поведения в обществе. 75-76 Эссе на тему «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни».	4		
Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы	Содержание учебного материала:	14		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7 ЛР14
	77 Особенности социальной стратификации в современной России.	2		
	78 Демографические, профессиональные поселенческие и иные группы	2		
	79 Молодёжь как социальная группа.	2	ОК1, ОК4, ОК5, ОК6,	
	80 Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	2	ОК7, ОК8	
	81 Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	2	ОК9, ОК10, ОК11, ОК12, ОК13	
	82 Конституционные принципы национальной политики в РФ.	2		
83 Семья как малая социальная группа.	2			
84 Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2			

	<p>85 Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор.</p> <p>86 Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p>	2		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>87 Подготовка сообщения- презентации «Конституционные принципы национальной политики в РФ».</p> <p>88 Используя различные источники информации проведите социологическое исследование.</p> <p>89-90 Подготовьте сообщение-презентацию на тему «Современная демографическая ситуация в Российской Федерации».</p>	4		
Раздел 4.	Политика	27		ЛР1,ЛР2, ЛР3, ЛР4,ЛР7
	Содержание учебного материала:	12		
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе	.91 Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, её внутренняя структура.	2	ОК1,ОК2, ОК3,ОК4, ОК6,ОК7 ОК9,ОК10, ОК13	
	92 Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет	2		
	93 Внутренние и внешние функции государства.	2		
	94.Особенности функционального назначения современных государств.	2		
	95 Формы государства: формы правления,	2		

	96 Территориально-государственное устройство, политический режим.			
	97 Правовое государство, понятие и признаки.	1		
	Самостоятельная работа: 98-99 Эссе на одну из предложенных тем. 100-101 Используя интернет-ресурсы, средства массовой информации проведите исследование и сравните политику в правовой сфере государств с монархической и республиканской формами правления, либо с демократическим и антидемократическим режимами.	4		
Тема 4.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала:	13		ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7 ЛР14
	102 Личность и государство. 103 Политический статус личности.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4	
	104 Политическое участие и его типы. 105 Причины и особенности экстремистских форм политического участия.	2	ОК5, ОК6, ОК7, ОК8,	
	106 Гражданское общество и государство.	2	ОК9, ОК11,	
	107 Отличительные черты выборов в демократическом обществе. 108 Избирательная кампания в Российской Федерации.	2	ОК12, ОК1 3	

	<p>109 Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.</p> <p>110 Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.</p>	2		
	<p>111 Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний.</p>	1		
	<p>Самостоятельная работа:</p> <p>112 -113 Творческое задание. Составление агитационной политической программы выборов в кандидаты Президента РФ.</p>	2	<p>ОК1, ОК2, ОК3,О К4,ОК 11, ОК12, ОК13</p>	
	<p>114 Экономика и экономическая наука Деньги и банки</p>			<p>ЛР1,ЛР2, ЛР3, ЛР15</p>
	<p>115 Экономическая свобода. Рынок и предпринимательство.</p>			
	<p>116 Труд и заработная плата</p>			
	<p>117 Дифференцированный зачет</p>	1		
	Всего:	117	117 часов	

ТЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Номер темы	Название самостоятельной работы	Часы по плану	Формы контроля
1.1.1	Составление конспекта «Философские представления о социальных качествах человека»	1	Проверка самостоятельной работы
1.1.2	Подборка дополнительной литературы «Формирование характера»	1	Проверка самостоятельной работы
1.1.3	Эссе на тему «Самовоспитание – свойство развитой личности»	1	Проверка самостоятельной работы
1.1.4	Подборка Интернет-ресурсов к теме: «Познание личности»	1	Проверка самостоятельной работы
1.1.5	Заполнение таблицы: «Основные типы мировоззрения»	1	Устный опрос
1.1.6	Подготовка экспресс -материала по теме «Свобода и ответственность личности»	1	Устный опрос
1.2.3.	Составление плана и схемы по теме: «Многовариантность общественного развития»	1	Проверка самостоятельной работы, письменный опрос
1.2.4	Составление таблицы «Типология обществ»	1	Проверка таблицы
1.2.5	Разработка мини-проекта по теме «Особенности современного мира»	1	Проверка пинии проектов
2.1.1	Анализ СМИ по вопросу «Культура и духовная жизнь»	1	Проверка самостоятельной работы
2.1.2	Составление конспекта «Формы и разновидности культур»	1	Проверка самостоятельной работы, письменный опрос
2.2.1	Анализ проблем в научной жизни России по материалам Интернета с указанием ссылок на используемый ресурс.	1	Проверка самостоятельной работы
2.2.2	Подготовка тестера «Роль образования в жизни современного человека и общества».	1	Проверка самостоятельной работы, устный опрос
2.3.1	Составление тезисов «Мораль как регулятор социального поведения».	1	Проверка самостоятельной работы
2.3.2	Составление таблицы «Религии мира».	1	Проверка самостоятельной работы
2.3.3	Подготовка информации по предложенным темам: «Специфика искусства как форма художественного познания», «Современные виды искусства».	1	Устный опрос
3.1.1	Составление плана-конспекта по теме: «Виды социальных связей».	1	Устный опрос
3.1.2	Заполнение таблицы «Исторические типы стратификационных систем».	1	Проверка самостоятельной работы
3.1.3	Разработка модели поведения по предложенному алгоритму.	1	Устный опрос
3.2.1	Разработка мини-проекта «Социальные нормы в моей жизни».	1	Проверка подготовленных проектов

3.2.2	Анализ СМИ «Правонарушения молодежи» (тезисы); «Мировые рекорды как пример позитивного отклоняющегося поведения».	1	Проверка самостоятельной работы
3.2.3	Подборка дополнительного материала по теме «Виды социальных конфликтов».	1	Проверка самостоятельной работы
3.3.1	Подборка интернет-ресурсов и литературы по теме «Где грань между богатством и бедностью?».	1	Проверка самостоятельной работы Устный опрос
3.3.2	Составление конспекта «Подходы к пониманию сущности этносов, их происхождение».	1	Проверка самостоятельной работы
3.3.3	Анализ СМИ по теме «Межнациональные отношения в современном мире – причины и последствия».	1	Опрос
3.3.4	Творческое задание «Семья как социальный институт и малая группа» (по выбору: конспект, кроссворд альбом)	1	Проверка творческого задания
4.1.1	Составление мини-конспекта, используя тезисы Дж. Локка, А. Гамильтона, Д. Мэдисона «Теория разделения властей»	1	Проверка самостоятельной работы
4.1.2	Составление таблицы «Политические партии сегодня»	1	Проверка самостоятельной работы
4.1.4	Составление таблицы «Типы личности по степени их участия политической жизни»	1	Проверка самостоятельной работы
4.1.5	Мини-проект по теме «Участие людей из моего окружения в политической жизни»	1	Презентация проекта
4.2.1	Составление конспекта на тему «Политический статус граждан России в законах РФ».	1	Сообщения на уроке
4.2.2	Подготовка мини-сообщений на тему «История возникновения концепции гражданского».	1	Проверка письменных сообщений в тетеради
4.2.3	Анализ СМИ по теме «Выборы – важнейший элемент демократического общества»	1	Устный опрос
4.2.4	Составление перечня интернет-сайтов политических движений России.	1	Проверка самостоятельной работы
4.2.5	Подборка интернет-ресурсов и подготовка мини-сообщений по теме «Средства массовой информации и их роль в политической жизни»	1	Проверка самостоятельной работы Устный опрос
5.1.2	Составление конспекта «Международное разделение труда »	1	Сообщение на уроке
5.1.3	Составление таблицы «Смешанная экономическая система»	1	Проверка самостоятельной работы
5.2.1	Заполнение сравнительной таблицы «Монополия и олигополия»	1	Проверка самостоятельной работы
5.2.2	Подборка дополнительного материала по теме «Инфраструктура рынка»	1	Сообщение на уроке
5.2.3	Подготовка презентаций на тему «Корпорации и холдинги современного мира».	1	Проверка презентаций
5.3.1	Самостоятельно разобрать методы расчёта ВВП.	1	Устный опрос
5.3.2	Составление схемы «Виды безработицы»	1	Проверка самостоятельной работы
5.3.3	Рассмотрение преступлений и правонарушений в области подделки денежных знаков.	1	Заполнение таблицы на уроке
5.3.4	Составление электронных схем по теме «Инфляция»	1	Проверка самостоятельной работы
5.4.1	Составление конспекта на тему «Современные проблемы экономики Чувашии»	1	Сообщение на уроке
5.4.2	Составление презентаций на тему «Глобальные экономические проблемы»	1	Проверка самостоятельной работы
6.1.3	Составление жизненных ситуаций на тему «Правомерное и противоправное поведение»	1	Проверка самостоятельной работы
6.2.2	Составление презентаций на тему «Система правоохранительных органов в РФ»	1	Проверка самостоятельной работы
6.2.3	Изучение ФЗ «О гражданстве РФ»	1	Тестирование
6.2.4	Составление жизненных ситуаций на тему «Нарушение моих прав»	1	Проверка самостоятельной работы

6.3.2	Составление презентаций на тему «Авторское право»	1	Проверка самостоятельной работы
6.3.3	Разработка плана действий гражданина, если нарушены его права потребителя	1	Проверка самостоятельной работы Устный опрос
6.3.4	Решение задач по семейному праву	1	Проверка самостоятельной работы
6.3.5	Составление конспекта на тему «Права и обязанности обучающихся по новому ФЗ «Об образовании в РФ»	1	Проверка самостоятельной работы
6.3.6	Разработка схемы действий при оформлении на работу (в соответствии с Трудовым кодексом)	1	Устный опрос
6.3.7	Анализ СМИ «Правонарушения молодежи» (тезисы)	1	Устный опрос
6.3.8	Решение правовых ситуаций по определению вида уголовного преступления.	1	Проверка самостоятельной работы
6.4.1	Выполнение творческих заданий по теме «Международные документы по правам человека» по группам (социологическое исследование, презентация, плакаты)	1	Отчет в форме презентаций докладов
6.4.2	Подготовка сообщений «Роль гуманитарного права в разрешении международных конфликтов»	1	Проверка самостоятельной работы
	Итого	59	

ТЕМЫ КОНСУЛЬТАЦИЙ

1. Лидер и его качества.
2. Гендерное поведение.
3. Молодёжные субкультуры (байкеры, хиппи, эмо, готы, байкеры).
4. Потребности современного общества в специалистах.
5. Голосование, выборы, референдум.
6. Особенности политического процесса в современной России.
7. Опасность наркомании и алкоголизма.
8. Опасный путь преступной жизни.
9. Правовая культура. Правовой нигилизм.
10. Моя будущая профессия: критерии выбора.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска с набором креплений для плакатов и таблиц;
- комплект нормативной документации по учебной дисциплине;
- комплект учебно-наглядных материалов по учебной дисциплине;
- комплект заданий и материалов для практических работ;
- комплект заданий и материалов для самостоятельных работ;
- комплект контрольно-измерительных материалов для текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения дисциплины;
- технические средства обучения: компьютер, мультимедиапроектор, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Для студентов

1. Горелов А.А. , Горелова Т.А. **Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений нач. и средн. профес. образования/ А.Г. Важенин. – 6-ое изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2012 г.**
2. Важенин А.Г. **Обществознание для профессий и специальностей технического, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие для учреждений нач. и средн. профес. образования/ А.Г. Важенин. – 4-ое изд., стер. – М.: Издат. центр «Академия», 2014 г.**
3. Баранов П.А. **Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.**
4. Баранов П.А., Шевченко С.В. **ЕГЭ 2015.**
5. **Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.**
6. Боголюбов Л.Н. и др. **Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.**
7. Боголюбов Л.Н. и др. **Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.**
8. Важенин А.Г. **Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.**

9. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
10. Котова О.А., Лискова Т.Е. ЕГЭ 2015.
11. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.
12. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Королькова Е.С. ЕГЭ 2015.
13. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.
14. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.
15. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). Водный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 03.06.2006 № 74-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 23. — Ст. 2381.
2. Гражданский кодекс РФ. Ч. 1 (введен в действие Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс РФ. Ч. 2 (введен в действие Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410.
4. Гражданский кодекс РФ. Ч. 3 (введен в действие Федеральным законом от 26.11.2001 № 46-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс РФ. Ч. 4 (введен в действие Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (ч. I). — Ст. 5496.
6. Земельный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.
7. Кодекс РФ об административных правонарушениях (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.
8. Трудовой кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 3.
9. Уголовный кодекс РФ (введен в действие Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
10. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.
11. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
12. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Закон РФ от 21.02.1992 № 2395-1 «О недрах» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1995. — № 10. — Ст. 823.
14. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.

15. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
16. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2012.
17. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
18. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
19. Федеральный закон от 24.04.1995 № 52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. — 1995. — 4 мая.
20. Федеральный закон от 04.05.1999 № 96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. — 1999. — № 18. — Ст. 2222.
21. Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. — 1996. — 18 мая.
22. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. — 2012. — 9 мая.
23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
24. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
25. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
26. Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. — М., 2014.
27. Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. — М., 2014.
28. Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).

4. Контроль и оценка результатов освоения **УЧЕБНОЙ** дисциплины «Обществознание»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных уроков, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных аудиторных и внеаудиторных заданий, проектов, исследований.

<i>формируемые компетенции (ОК)</i>	<i>Основные показатели оценки результата по уровням</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1) проявляет интерес, выражая понимание своей профессии, давая ей краткую характеристику;	- устный опрос
	2) объясняет социальную значимость своей будущей профессии, представляя (объясняя) на примерах применения знаний учебных дисциплин в профессии;	- устный опрос
	3) раскрывает роль профессии в сфере общественных отношений через призму изучаемой учебной дисциплины, поддерживает дискуссию по некоторым проблемам.	- мини-сочинение, устный опрос
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	1) организует свою деятельность на основании самостоятельно составленного плана, исходя из заранее установленных целей и способов (т.е. по используемой или изучаемой технологии), выбирая необходимые для этого ресурсы при изменении учебной ситуации;	- практическая работа, контрольная работа, зачет, д/з, проверочная работа
	2) выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, исходя из поставленной цели;	
	3) организует свою деятельность на основании самостоятельно составленного плана, исходя из заранее установленных целей и способов с учетом имеющейся или изменяемой учебной ситуации, выбирая необходимые для этого ресурсы.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	1) анализирует учебную (профессиональную) ситуацию на основе предложенных критериев или задаёт их самостоятельно для принятия решения;	- практическая работа, зачет, д/з, тестирование, проверочная работа
	2) принимает необходимое решение в стандартной и нестандартной ситуации, осуществляя текущий и итоговый	- практическая работа, тестирование, проверочная работа

	контроль (оценку) своей деятельности в соответствии с поставленной целью;	
	3) несёт ответственность за принятое решение на разных этапах учебной деятельности и последствия своей деятельности по предложенным показателям или по самостоятельно определённым показателям.	- практическая работа, эссе, синквейн, тестирование, проверочная работа, контрольная работа, зачёт, д/з
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	1. 1) Извлекает или самостоятельно находит информацию из предложенных источников (ресурсов), необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- практическая работа, устный опрос, самостоятельная работа
	2. 2) самостоятельно использует различные ресурсы и формы представленной информации для эффективного выполнения учебно-профессиональных задач, профессионального и личностного развития, формулируя вопросы для получения недостающей информации;	- практическая работа, устный опрос, самостоятельная работа, работа над проектом, контрольная работа, д/з
	3. 3) эффективно использует и характеризует источник информации (ресурс), обосновывая свой выбор для достижения учебно-профессиональной цели и личностного развития.	- практическая работа, самостоятельная работа, работа над планом и проектом
ОК 5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.	4. 1) владеет информационной культурой, соблюдая установленные правила использования ИКТ (программы, набора программ или ресурса Интернета), необходимых в учебной (профессиональной) деятельности;	- практическая работа, самостоятельная работа, работа над проектом, создание презентаций и видеороликов, тестирование (компьютерное)
	5. 2) анализирует и обрабатывает выбранную информацию (ресурс) из предложенного порядка или самостоятельно составленного с использованием ИКТ;	
	6. 3) оценивает предложенную или самостоятельно полученную информацию с точки зрения полезности и эффективности решения учебно-профессиональных задач в определённой учебной (профессиональной) ситуации, применяя ИКТ.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с	7. 1) соблюдает нормы и правила работы в коллективе и команде, участвуя в разных формах	- устный опрос, защита проектов и практических работ,

<p>коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>деятельности в рамках решаемых учебных (профессиональных) задач; 8. 2) соблюдает нормы и правила общения (высказывания, публичной речи) в коллективе и команде, с руководством и потребителями, используя необходимые средства общения (вербальные и невербальные), направленные на прогресс учебной (профессиональной) деятельности и эффективное решение поставленных целей и задач; 3) самостоятельно использует стиль, средства (жанр) общения для обмена информацией в коллективе, команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями в зависимости от целей и задач деятельности.</p>	<p>- устный опрос, защита практических работ, работа над проектом, зачёт, диф.зачёт - защита практических работ, зачёт, диф.зачёт</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>1) анализирует учебную (профессиональную) работу сокурсников, членов команды на основе предложенных критериев для достижения поставленных целей и задач; 2) берёт на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных) на разных этапах выполнения заданий (работ), осуществляя текущий контроль (оценку) совместной деятельности в соответствии с поставленной целью; 3) берёт на себя ответственность за результат выполнения заданий (работы) членами команды (подчиненных) на завершающем этапе деятельности, осуществляя итоговый контроль (оценку) совместной деятельности в соответствии с поставленной целью (задачами);</p>	<p>- практическая работа, групповая и парная работа, проверочная работа - практическая работа, тестирование, проверочная работа - практическая работа, синквейн, тестирование</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>10. 1) самостоятельно определяет задачи личностного и профессионального роста; 11. 2) систематически занимается самообразованием в целях профессионального роста и личностного развития; 12. 3) на основании систематического самообразования</p>	<p>- практическая работа, проектная и исследовательская деятельность</p>

осознанно планирует повышение квалификации.

- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий профессиональной деятельности.
13. 1) анализирует, имеющиеся в распоряжении технологии, наиболее эффективные для достижения поставленных целей и задач профессиональной деятельности;
14. 2) оценивает предложенные технологии с точки зрения полезности их использования в профессиональной деятельности;
15. 3) выбирает из множества сменяющих друг друга технологий, необходимую для эффективного решения поставленных целей и задач профессиональной деятельности;
- ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
16. Данная формулировка не указывает на способ деятельности. Воинская обязанность рассматривается как временная профессиональная деятельность, требующая определенных знаний, умений и опыта
- практическая работа, проверочная работа, зачёт, д/з, проектная и исследовательская деятельность
- Наблюдение, устный опрос, мини-сочинения.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей студентов, дифференцированный подход к организации работы в группе.

Оцениваются ответы на вопросы, участие в беседе, исправление ответов товарищей, умение использовать различные источники знаний, текст учебного пособия, текст исторических и социальных источников, нормативных актов, рассказ преподавателя, наглядный материал, научно-популярную и художественную литературу, различного рода источники и документы, кинофильмы и другую информацию, полученную на занятиях по другим дисциплинам, умение правильно анализировать явления, процессы, события окружающей жизни и т.д.

В основу критериев оценки учебной деятельности студентов положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

1. Оценка устного ответа.

Оценка "5" ставится, если студент:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых фактов, понятий, явлений и закономерностей, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные – история и обществознание (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы по изученному материалу; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, процессов, закономерностей; при ответе не повторять дословно текст учебника; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы преподавателя и обучающихся. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы,

учебник, дополнительную литературу, первоисточники, ресурсы Интернета; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ.

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с учебником, со справочным материалом и дополнительной литературой, Интернетом и др.; записи, сопровождающие ответ, которые соответствуют требованиям, предъявляемым преподавателем.

Оценка “4” ставится, если студент:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученного материала по теме или разделу; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении учебного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях в рамках изучаемого курса; материал излагает в определенной логической последовательности, но при этом допускает одну грубую ошибку или не более двух-трёх недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи; выявлять закономерности исторических и общественных процессов. Применять полученные знания по раскрытию тенденций современного этапа человеческой цивилизации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины.

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками, Интернетом (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если студент:

1) Усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений (например, работы с картой); выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий даёт недостаточно четко.

5) Не использует в качестве доказательства аргументы для обобщения фактов, процессов, явлений или допустил ошибки при их изложении.

6) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения ситуационных задач различных типов, тестов, выполнении творческих работ, при объяснении конкретных явлений и процессов.

7) Отвечает неполно на вопросы преподавателя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8) Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, источников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская не более трёх грубых ошибок.

Оценка “2” ставится, если студент:

1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала (термины, даты, события, факты, явления).

2) Не делает выводов и обобщений.

3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

4) Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и ситуационных задач по образцу.

5) При ответе (на один вопрос) допускает более трёх грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАЧЕТА

Перечень вопросов зачета

Понятие общества. Сферы общественной жизни.

4. Рыночные отношения в современной экономике.

5. Человек, индивид, личность.

6. Экономическая сфера общества. Структура отношений собственности в современной экономике.

7. Человеческая деятельность, ее многообразие.

8. Россия на пути к рыночной экономики.

9. Деятельность и общение.

10. Государство и экономика.

11. Социальные нормы и отклоняющееся, поведение.

12. Человек в системе рыночных отношений.

13. Познание. Истина и ее критерии.

14. Социально структура. Тенденция изменения социальной структуры российского общества.

15. Научное познание.

16. Национальные отношения в современном мире. Проблемы межнациональных отношений в нашей стране.

17. Роль искусства в познании мира. Новаторство и традиции в культуре.

18. Социальный статус личности, социальная роль личности.

19. Особенность социального познания, конкретно-исторический подход социальным явлениям.

20. Государство, его признаки. Государственная символика РФ.

21. Духовное производство и духовное потребление.

22. Политическая система общества, ее структур

23. Трудовая деятельность человека

24. Права человека. Их закрепление в Конституции РФ.

25. Свобода в деятельности человека

26. Правовое государство.
27. Исторический процесс и его участие.
28. Политический плюрализм. Становление многопартийности в России.
29. Политика, ее субъекты, цели и средства.
30. Духовная сфера общества. Проблемы развития духовной культуры современной России.
31. Прогресс и регресс. Критерии прогресса.
32. Политический статус личности.
33. Науки, изучения человека и общества,
34. Религия, ее место в системе отношений человека и окружающего мира. Атеизм.
35. Цивилизации к формации.
36. Образование и его роль в развитии общества.
37. Традиционное и индустриальное общество.
38. Наука и общество
39. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
40. Духовный мир личности. Мировоззрение.
41. Общество и научно-технический прогресс.
42. Парламентаризм. Федеральное собрание РФ.
43. Целостность современного мира, его противоречия.
44. Демократия, ее характеристика. Демократическая политическая культура.
45. Система государственных органов РФ

**Примерные темы докладов, индивидуальных проектов
по ОДБ.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этно-социальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.